

TILSYNSRAPPORT 2024

Børnehuset Vestervold - Varde



**Varde
Kommune**

Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	4
2.2 Fysiske rammer	4
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
2.4 Andre rammevilkår	6
3 PROCESKVALITET	8
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	8
3.1.1 Top bund fordeling	8
3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	9
3.2 Observation med afsæt i de tre politiske indsatsområder	11
3.3 Børneperspektivet	12
3.3.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	13
4 RESULTATKVALITET	15
4.1 Sprogvurdering 3-6	15
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	15
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	16
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	17
4.2 Dialog	17
4.2.1 Resultater - De seks læreplanstemaer	18
4.2.2 Resultater - Trivsel og sundhed	18
4.2.3 Resultater - Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje	19
5 SAMMENFATNING	21
5.1 Opsamling	21
5.2 Primære opfølgingspunkter	21

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

Dato for tilsynsbesøg

Det anmeldte tilsyn blev gennemført 31.10.2024

Dato for tilsynsmøde

D. 9. december 2024.

Deltagere: Dagtilbudsleder Pia Jæger Kehlet, souschef Kirsten Skjærning, Daglige ledere Dzenanna Advic, Cornilla Bang, Jette M. H. Sillesen, Rikke W. H. Mathiesen, Charlotte Lamp, Ida Bjerre, OAMR Gitte Domar, AKT medarbejder Marianne Gammelby og tilsynskonsulent Tina Rosenberg

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

	Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	6,02 7 ansatte til 28børn pt.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Ramevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

vi er siden sidste udfyldelse, blevet en aldersintegreret institution. hvor der er plads til 30 børnehavebørn (pt er der 21) og fået en Vuggestue med plads til 16 børn (pt er der 10)

Kommentarfelt til tilsynsførende

Vuggestuen har haft opstart d. 15.8.

Der er pr. 1.8 ansat fire nye pædagoger. Daglig leder oplyser under tilsynet, at hun i den proces har haft fokus på at skabe tydelig struktur og genkendelighed for både børn og personale.

Under tilsyn bemærkes ikke, at der er flere nyansatte i personalegruppen, da dette ikke ses påvirke den pædagogiske kvalitet. Personalet fremstår afstemte omkring planlægning og organisering af dagens pædagogiske tiltag.

2.2 Fysiske rammer

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Ja	ja der manglede skiltning med info om kontakt til alarmberedskab 1-1-2. dette er udbedret

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Kommentarfelt til ledere

vi har i forbindelse med opbygning, fået helt nyt Brandsystem med ABA anlæg.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Institutionen har været igennem en renovering hen over sommeren 2024. De fysiske rammer fremstår lyse, indbydende og velholdte.

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet har en pædagogisk uddannelse eller ikke har en pædagogisk uddannelse, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	2	
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.	2	
	Seminarieudd. pædagog	2	
	Videregående udd.		

	Anden relevant udd.	1	
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?	Nej		er Pt i underskud af pædagogtimer, vi forventer at ansætter 4 pædagoger til 1-8-2024, da vi også står og skal åbne en vuggestue i huset.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	0	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Ja	der er et højt sygefravær, både længevarende sygemeldinger, samt meget drypvis sygefravær.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

da huset er blevet aldersintegreret er der blevet ansat yderligere pædagoger, så antallet for pædagoger er nu 7

Kommentarfelt til tilsynsførende

2.4 Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	jeg er ny leder, og er ikke blevet gjort opmærksom på bemærkninger.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	vi vurdere løbende om børne er i trivsel, og er der observeret mistrivsel grundet, ikke nærende kost, overvægt mm. går vi i dialog med de enkelte forældre og søger den hjælp der skal til fx en sundhedsplejerske mm.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling.

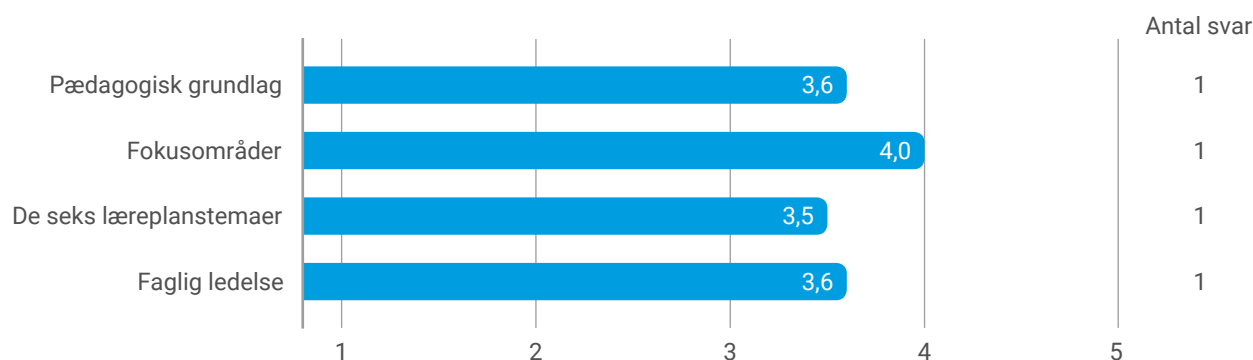
Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Overordnede resultater for ledere

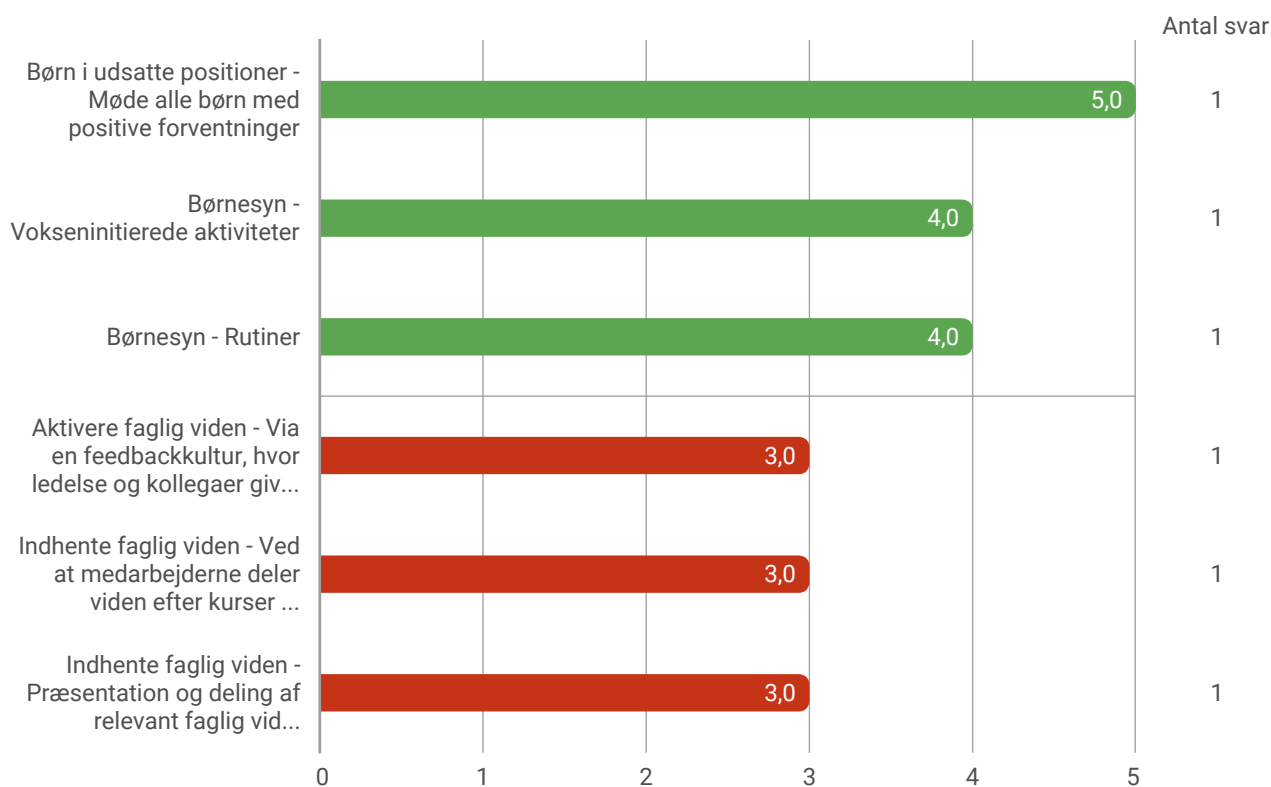


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på lederne besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

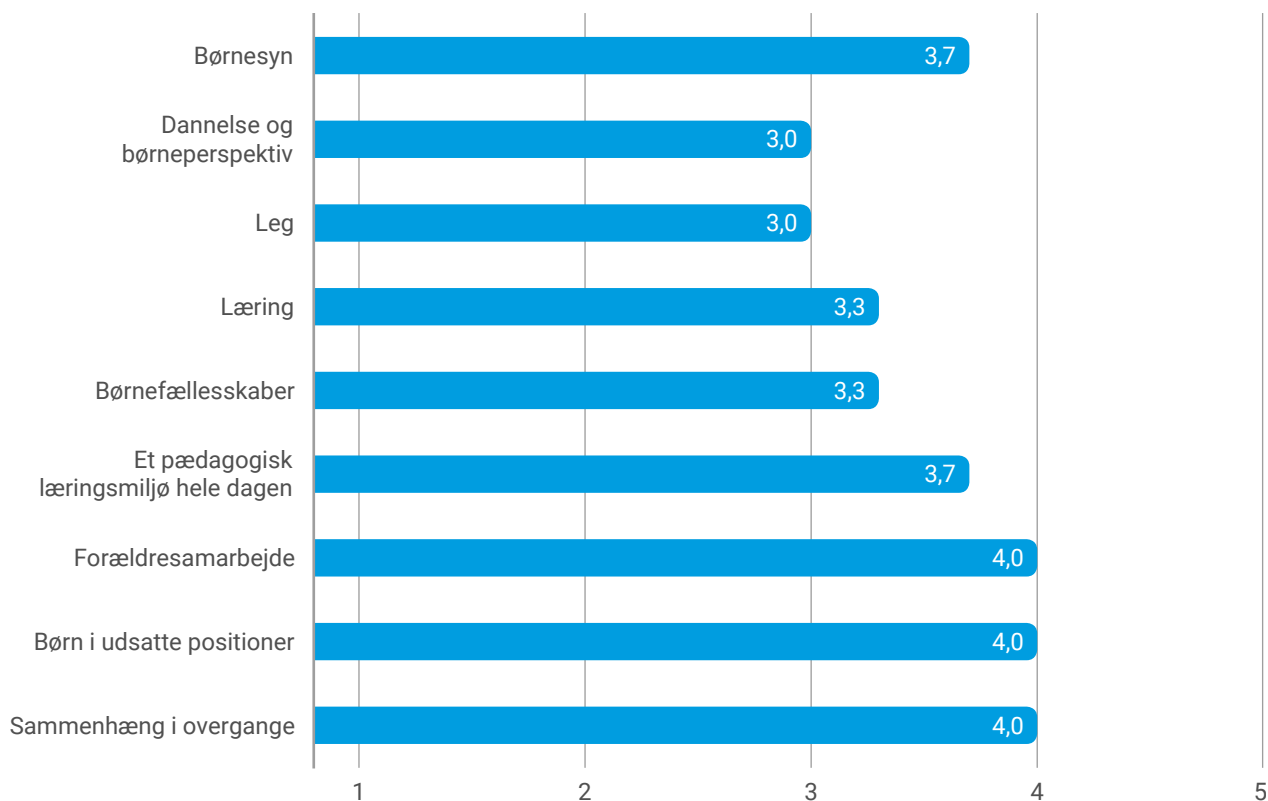
3.1.1 Top bund fordeling

Top bund fordeling for ledere



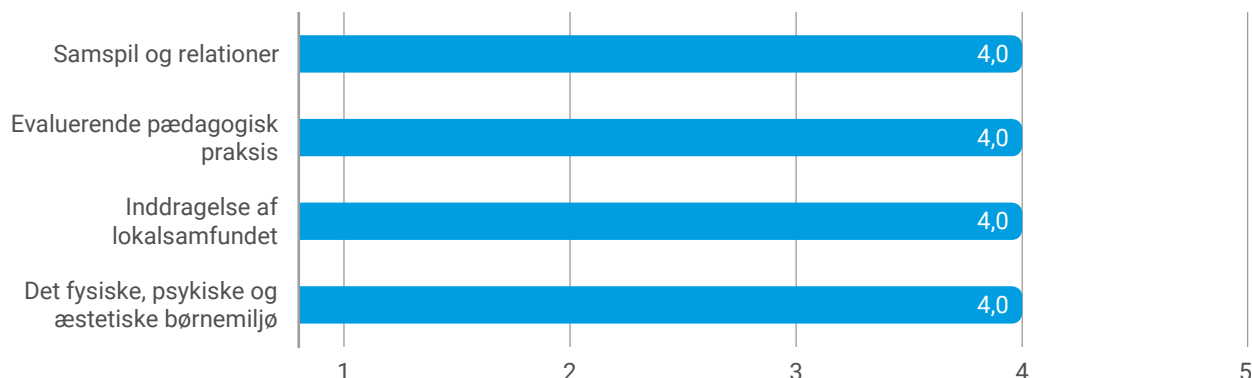
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



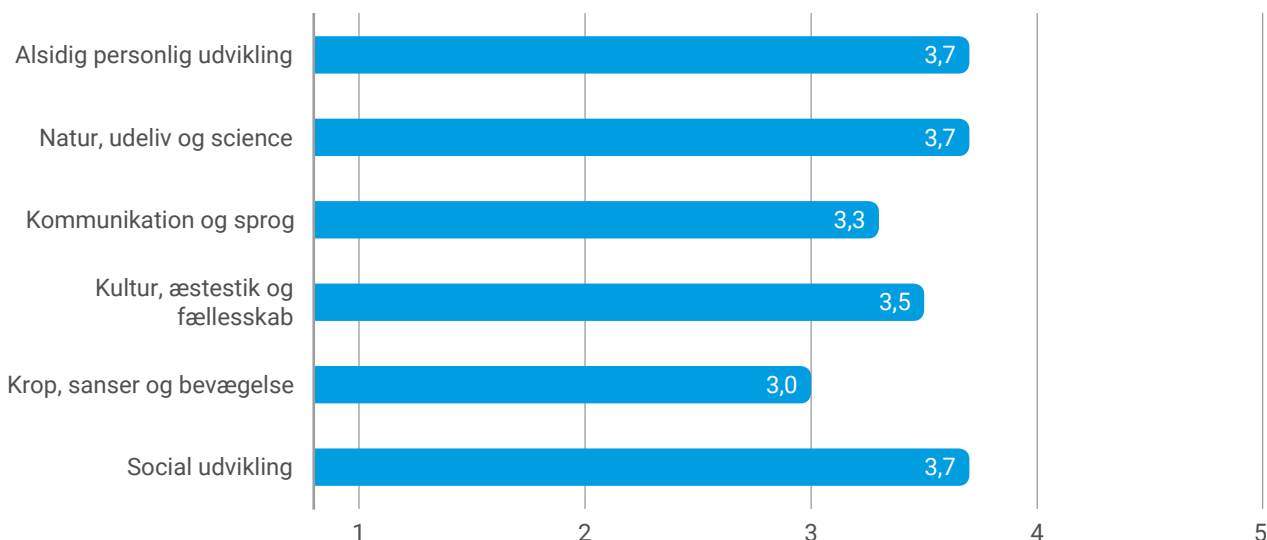
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



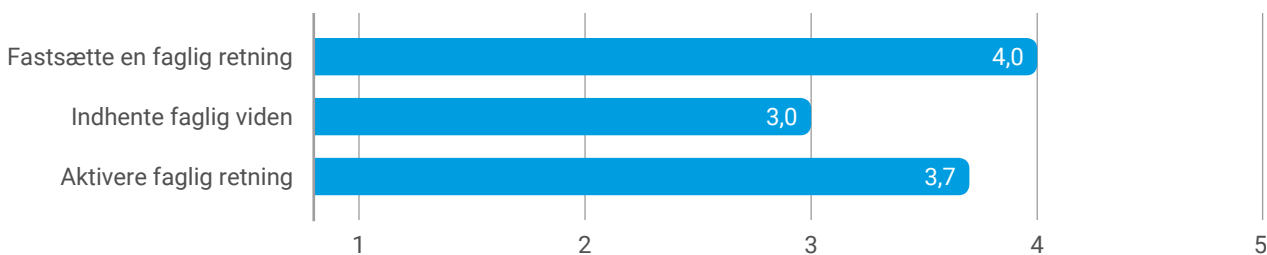
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på observatøernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Samlet set afspejler den Pædagogiske læringsmiljø vurdering tilsynets observationer i praksis.

Der observeres en tydelig faglig retning, hvor der f.eks. ses sammenhæng i overgange imellem aktiviteter og fokus på at alle børn er aktive deltagere af børnefællesskabet.

Arbejdet med læreplans temaer ses også dokumenteret i praksis via små udstillinger på væggen eller udsmykning efter årstidens temaer.

3.2 Observation med afsæt i de tre politiske indsatsområder

Udvalget for Børn og Læring har den 12. december 2023 besluttet at fastholde nuværende indsatsområder. Dette betyder, at indsatsområderne nedenfor igen i år indgår med særlig vægt i forbindelse med observationer ved årets tilsynsbesøg.

Politiske indsatsområder:

Indsatser der skal understøtte drenges udviklingsmuligheder indenfor de 6 læreplanstemaer

På baggrund af kvalitetsrapporten for dagtilbud for 2019, samt beslutning truffet af Udvalget for Børn og Læring som angivet ovenfor, har den tilsynsførende på årets tilsyn fået en særlig opgave i at observere, hvordan dagtilbuddene gennem deres læringsmiljøer og pædagogiske tilgang til drengene understøtter deres kompetencer. Temaet drøftes efterfølgende på det anmeldte tilsynsmøde og der følges op på dagtilbudschefens møder med den lokale ledelse og i kommende kvalitetsrapporter.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Fælles for Dagtilbud MIDT:

Det observeres under tilsyn, at der er gode muligheder for at både drenge og piger kan fordybe sig i det som interesserer dem og at dagtilbuddet gennem deres alsidige lege- og læringsmiljøer understøtter kompetencer hos begge køn.

Der arbejdes med 3 forskellige overordnede temaer pr. år. Det er op til de enkelte afdelinger og grupper i afdelingerne hvordan arbejdet med de enkelte temaer organiseres.

Daglig leder oplyser, at grupperne løbende foretager ændringer i aktiviteter og proces således, at der tages hensyn til børnegruppernes individuelle behov.

Daglig leder informerer under tilsynet om, at der er fokus på at skabe små læringsgrupper og legefællesskaber for alle børn uanset køn og at tilrettelægge praksis efter børnegruppernes behov.

F.eks. har dagtilbuddet oplevet et behov for at arbejde med tydelighed struktur og relationer i en børnegruppe og har igangsat et forløb med afsæt i programmet NUSSA, som understøtter børns relationer og regulering gennem leg. Under tilsynet observeres børn og voksne være engagerede i legeaktiviteterne i et positivt og nærværende samspil. Det er planlagt at lave daglige små gentagelser af legene i løbet af den kommende måned, hvorefter der evalueres på effekten.

Endvidere har personalet en opmærksomhed på at benytte uderummets gode muligheder for at bruge kroppen aktivt, samt at give mulighed bygge og konstruktionslege.

Sprogudvikling i dagtilbud – større sammenhæng i indsatser

Varde Kommune har flere børn i fokuseret og særlig indsats end på landsplan hvad angår talesproglige færdigheder. På baggrund heraf, er der igangsat følgende indsatser:

- Udvikling af et mere systematisk tværfagligt samarbejde, samt koordinering, formidling og udbredelse af igangværende og nye indsatser.
- Forebyggende tidlig indsats på 0-3 års området (før-sproglige forudsætninger og tale/sprog) blandt andet gennem systematisk kompetenceudvikling af pædagogisk personale og vejledning af forældre.
- Obligatorisk sprogvurdering af de 5-årige som led i hurtigere sammenhængende indsats i dagtilbud og skole. I Varde Kommune tilbyder vi 3 års sprogvurdering til alle børn, hvor lovgivningen kun foreskriver at det tilbydes ved behov. Der er ikke noget krav i lovgivningen om sprogvurdering af de 5-årige, men der ligger et sprogvurderingsmateriale tilgængeligt i Hjernen & Hjertet, som både dagtilbud og skoler har adgang til. Formålet med en 5 års sprogvurdering er, at den kan anvendes i samarbejdet med skolen omkring skolestarten.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Fælles for Dagtilbud MIDT:

Dagtilbud Midts personale deltager i Nebulas program Sprogklar, som er opdelt i 6 moduler. Der arbejdes med video og prøvehandlinger i praksis. Aktuelt er temaet 'Sprog og leg'. Ved udgangen af 2025 er Dagtilbud MIDT igennem alle programmets moduler.

Under tilsynsbesøget observeres personalet have bevidsthed om at arbejde med børnenes sprogudvikling. Der arbejdes i både vuggestue og børnehave med benævnelse, gentagelser og spejling i forbindelse med leg og små dialoger. Samt benyttes visualisering og konkrete til at understøtte sproget i samspil med de yngste børn.

Indretning og organisering af læringsmiljøer i dagtilbud med henblik på at optimere børns muligheder for at være uforstyrret

Forvaltningen understøtter dagtilbuddene med formidling af viden om læringsmiljøer og betydningen af "uforstyrthed" i forhold til børns udvikling. Der følges op på dagtilbudschefens møder med dagtilbuddenes ledelse og på det årlige tilsyn samt i den kommende kvalitetsrapport.

Kommentarfelt til tilsynsførendes

Dagtilbuddet rummer flere større og mindre rum, og der er god plads til at børnene kan være uforstyrrede i leg og aktiviteter. I fællesrummet er god opdeling af legeområder afgrænset af reoler eller tæpper.

Der observeres, at personalet er opmærksomme på at passere fællesrummet med grupper af børn uden at forstyrre de igangsatte aktiviteter i fællesrummet unødigt.

På legepladsen ses ligeledes gode muligheder for uforstyrret leg. F.eks. ses nogle af børnehavens yngste børn være opslugt af spontan leg i et legehus i længere tid uden afbrydelser.

3.3 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

Antal besvarelser

Antal besvarelser

Antal

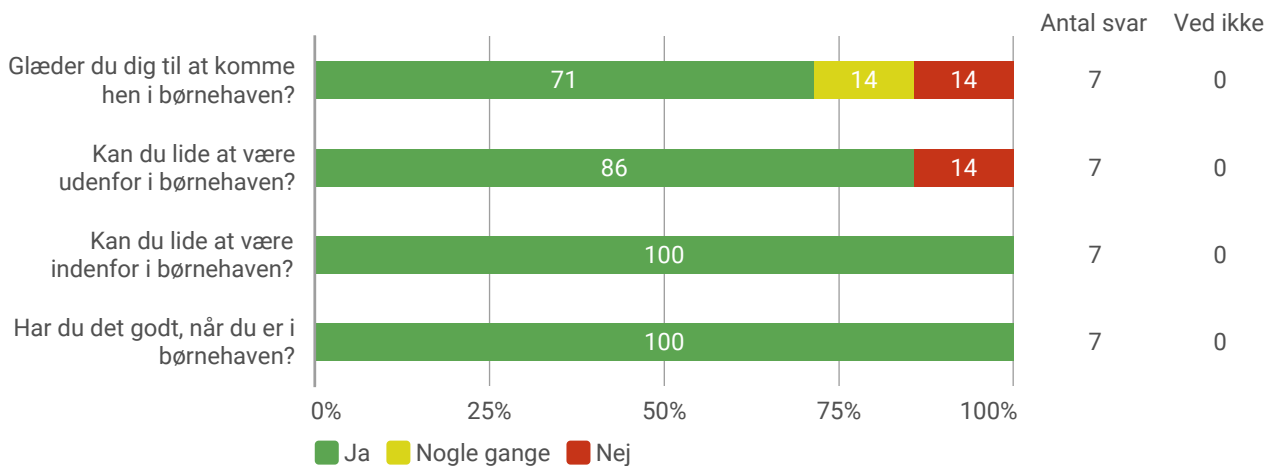
7

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

3.3.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

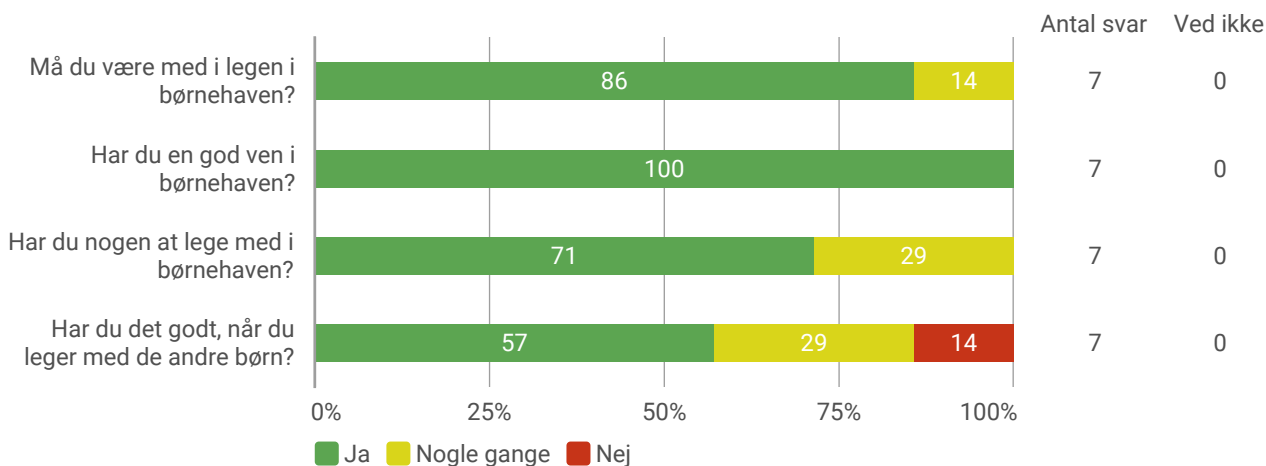
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

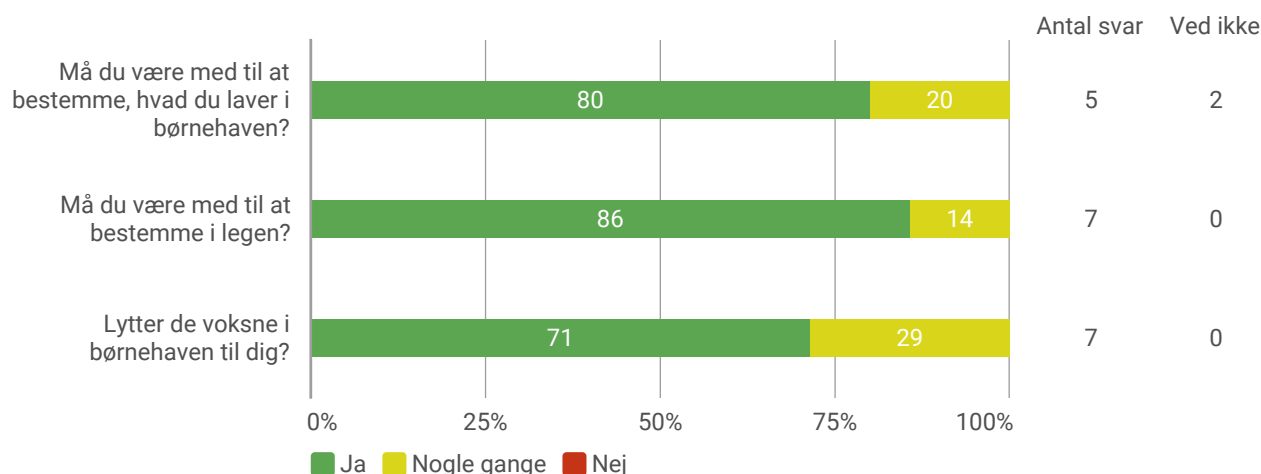
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

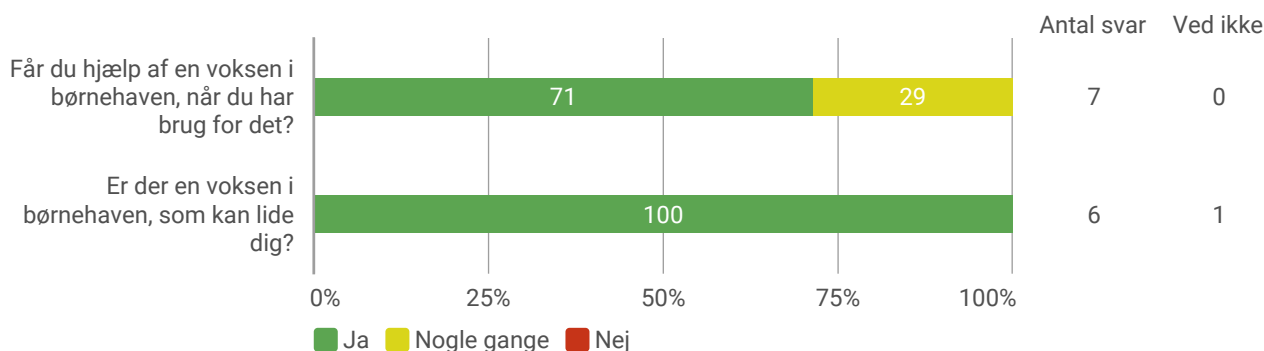
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Besvarelser er altid et øjebliksbillede og afspejler den kontekst som børnene besvarer i.

Børnenes svar vidner om, at de overordnet set har det godt og trives i børnehaven, at der er voksne der kan lide dem og at de har en ven. Der kan evt. være nysgerrighed omkring besvarelser der handler om medbestemmelse og om det at blive lyttet til. Det kan evt. ligge op til små dialoger herom med børnene.

Under tilsynet observeres børnene i god trivsel og alle ses indgå i et fællesskab. Personalet opleves nærværende og støttende i kontakten til de enkelte børn og have opmærksomhed på at strukturere pædagogiske aktiviteter og fællesskaber, så alle kan deltage efter egne behov.

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

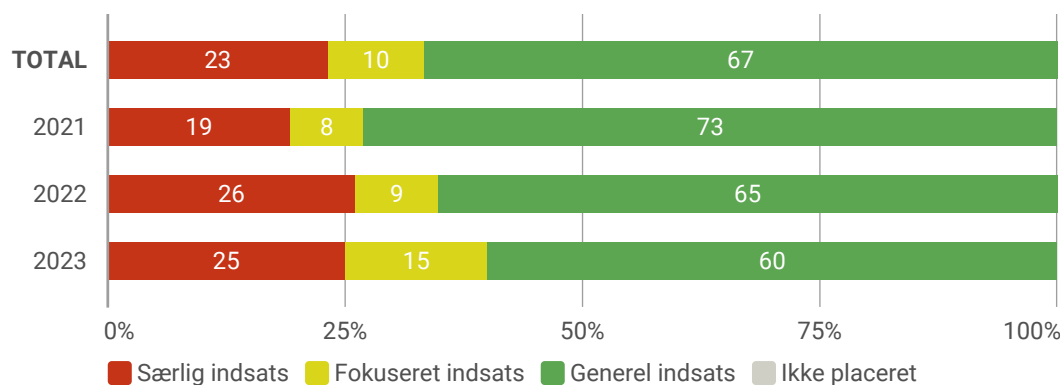
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	25% (5)	15% (3)	60% (12)	0%
Før-skriftlige færdigheder	13% (2)	13% (2)	67% (10)	7% (1)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

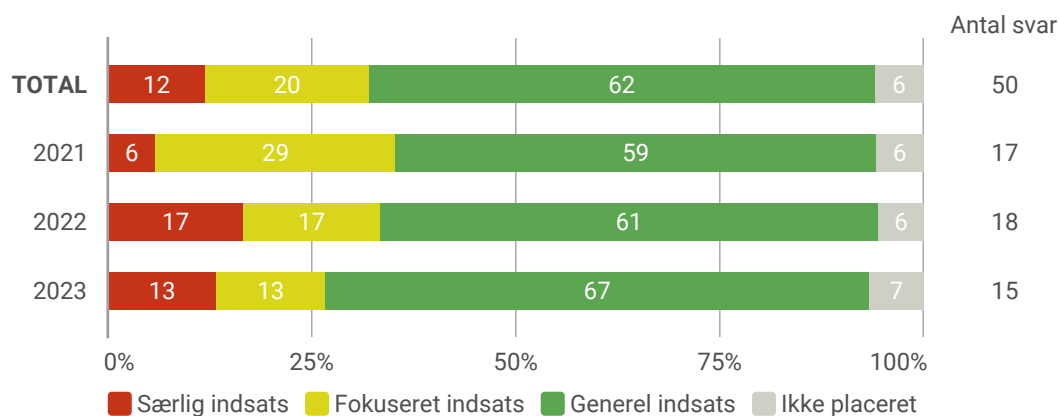
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

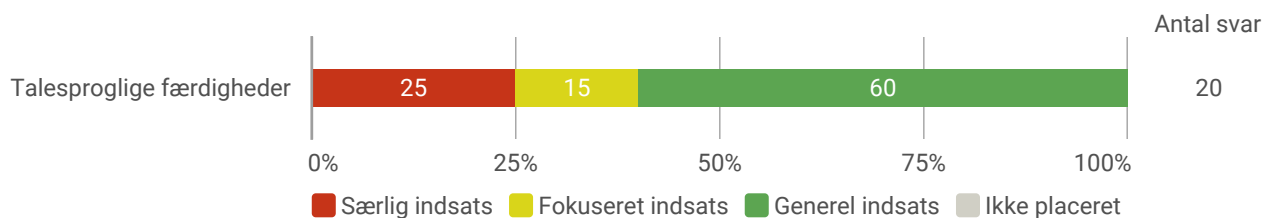
det fortæller mig at vi som voksne skal være mere i dialog med børnene og være mere nuanceret i vores sprog, da vi har flere som kræver en særlig indsats. sprog skal have en højere prioritering i vores hverdag.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Fin refleksion fra daglig leder omkring ovenstående.

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

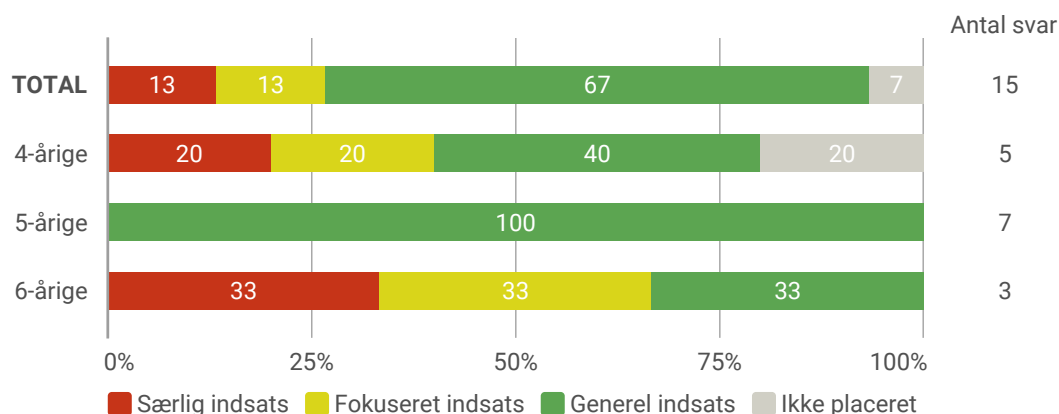
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

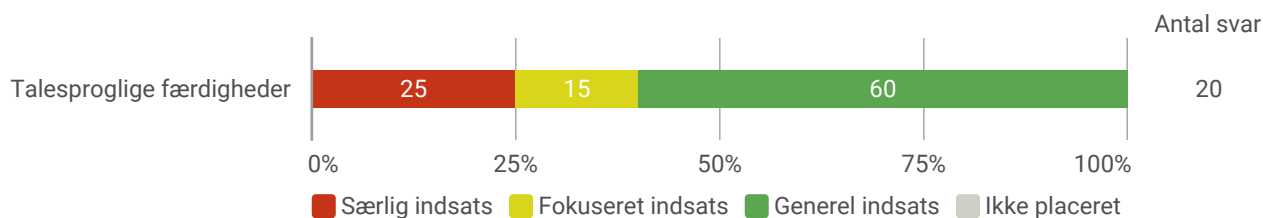
Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Under tilsyn ses personalet have et gennemgående fokus på sprogarbejdet i samspil med børnene,

4.1.3 Resultater - opdelt på køn

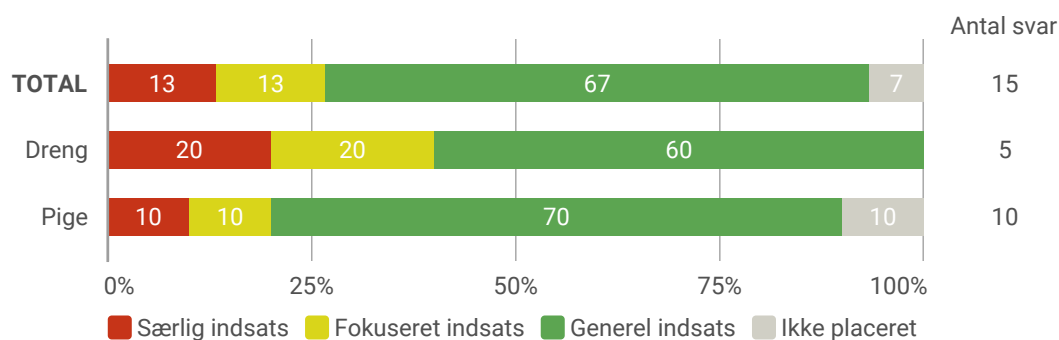
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.2 Dialog

Antal dialogvurderinger

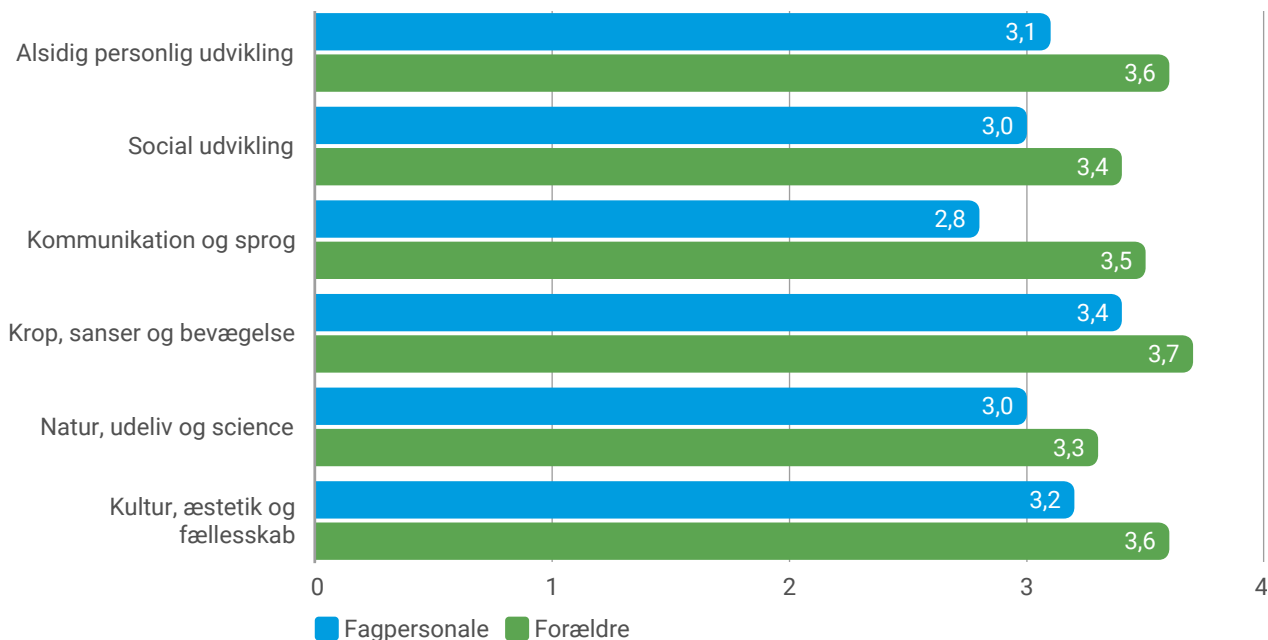
	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	36	12

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Dialog.

4.2.1 Resultater - De seks læreplanstemaer

Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

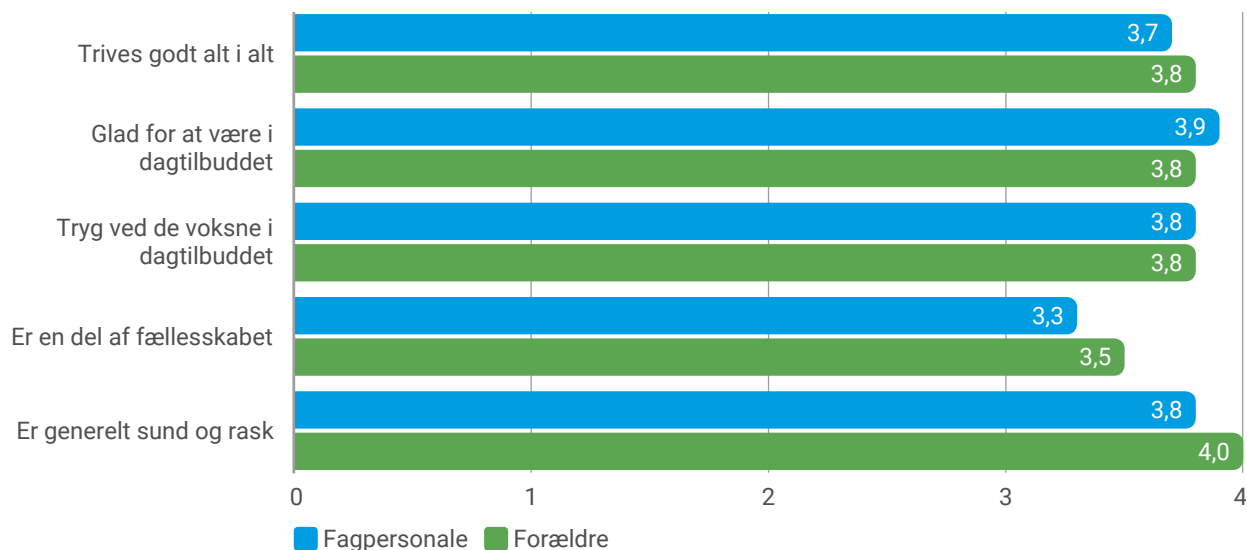
Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der ses forskelle i personalets og forældres besvarelser, hvilket kan give anledning til dialoger herom, når der f.eks. er udarbejdet dialogvurdering forud for forældresamtaler.

4.2.2 Resultater - Trivsel og sundhed

Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
 Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

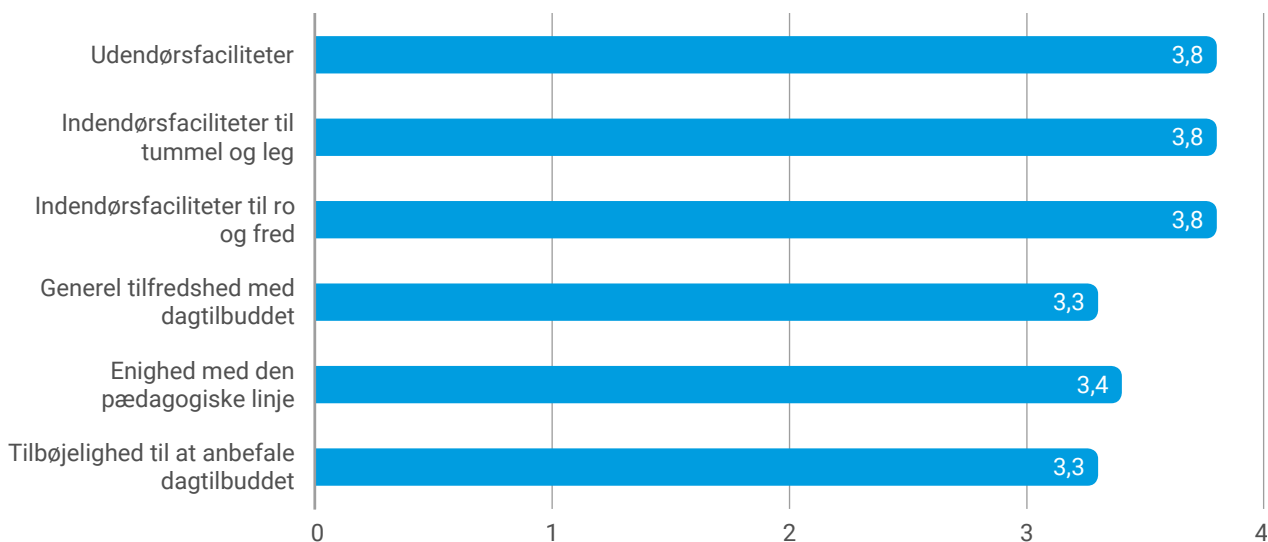
Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Under tilsyn ses personalet have fokus på at igangsætte pædagogiske aktiviteter der sikrer alle børns muligheder for at indgå aktivt i børnefællesskaber

4.2.3 Resultater - Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje

Resultater for enkeltsspørgsmål for Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
 Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

5 SAMMENFATNING

5.1 Opsamling

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Årets anmeldte tilsyn blev gennemført en formiddag på tværs af formiddagsmad, samlingsstund, planlagte aktiviteter inde og ude.

Under tilsyn observeres børn og voksne være passende fordelt i dagtilbuddets små og store lokaler. I fællesrummet bemærkes, at der er dæmpet belysning og rolig atmosfære, og børn som er engagerede i lege.

Stemningen personalet imellem er positiv og de voksne virker tydeligt afstemte med hinanden i forhold til dagens pædagogiske indhold.

Der observeres gode relationer imellem børn og voksne i både vuggestuen og børnehaven. Personalet ses have en anerkendende tilgang og være nærværende i samspillet, samt have små fine dialoger med børnene under gruppeaktiviteter. F.eks. observeres en samlingsstund i børnehaven, hvor personalet er gode til at fange børnenes initiativer og inddrage det til fælles begejstring for både børn og voksne.

Det observeres, at børnene i børnehaven kender dagens struktur og overgangene imellem aktiviteter, da det forløber roligt og planmæssigt. Det observeres, at personalet er tydelige i deres kommunikation forud for skift i aktiviteter og sikrer at alle børn får informationer om, hvad der skal ske. Børnenes inddrages aktivt i praktiske gøremål omkring spisning og borddækning.

I børnehaven observeres personalet strukturere pædagogiske aktiviteter så der skabes deltagelsesmuligheder for alle børn. Det ses, at de planlagte aktiviteter strækker sig over længere tidsrum i løbet af formiddagen og nogle af børnene ses søge væk fra en planlagt stillesiddende aktivitet og blive kaldt tilbage igen af personalet. Dette italesættes under tilsyn til daglig leder, som er opmærksom på, at organiseringen også giver plads til at børnene kan lege spontant og med selvvalgte aktiviteter.

I vuggestuen observeres personalet være i øjenhøjde sammen med børnene og afstemme aktiviteter og handlinger efter de enkelte børns behov og alder. Der observeres, at der arbejdes med gentagelser og genkendelse, og der ses mange smil og begejstrede udbrud hos børnene, når de involveres i f.eks. at vælge sange i samlingsstund. Der øves selvhjulpethed og de voksne glædes med børnene, når de lykkes med at mestre en lynlås eller selv få jakken på

På legepladsen ses både børnehaven og vuggestuebørn være involveret i lege. De voksne er passende fordelt blandt børnene i udeområdetets lege- og læringsmiljøer og de ses indgå i og igangsætte lege, som børnene engagerer sig i.

Det anmeldte tilsyn gav ikke anledning til kritiske bemærkninger.

5.2 Primære opfølgningsspunkter

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende